Du bon usage du passeport

Expliquer le passeport et donner les outils pour le remplir

Explication générale du passeport

Généralités : Le passeport professionnel est une nouveauté du BTS communication, s'inscrit dans une démarche de pédagogie par compétences, et renforce la dimension « professionnalisante » du diplôme. Comme son nom l'indique, il doit aussi devenir un document qui dépasse les limites du BTS, un document que le jeune pourra faire valoir auprès d'un futur employeur.

Contenu : Il recense l'ensemble des situations professionnelles rencontrées (vécues, observées, simulées) et les compétences mobilisées, ensemble organisé selon les fonctions 1 (conduite de projet), 2 (relations commerciales), 3 (veille)

Finalités : double finalité, de formation et d'évaluation

Présentation : Application informatique spécifique et certifiée. Le passeport existe donc d'abord sous forme d'application informatique qui génère en fin de parcours un document papier.

Explication littérale des compétences (à faire par les enseignants)

Supports

Les compétences du passeport

Les compétences selon E 4, E5, E6

Remplir le passeport

Les recommandations pédagogiques

La fiche synthétique de compétence

Vigilance, réactivité, pertinence, autonomie

Soin de l'expression

Valider les compétences

Le bon déroulement de cette étape dépend de la qualité d'exécution des étapes 1 et 2

Proposer à la validation

Validation acceptée ou non par les enseignants

Vu le nombre d'étudiants, vu le nombre de compétences, il est crucial que l'étudiant ne propose à la validation que des compétences pertinentes et soigneusement remplies

Les deux formes de l'évaluation

L'évaluation de chaque compétence est faite par les enseignants selon des critères de complexité, criticité, conceptualisation, variabilité. Cette évaluation ne donne pas lieu à une note pendant la formation ou à l'examen. Cette évaluation n'est visible que sur la version finale du passeport de l'étudiant par la mention d'une appréciation, de 1 à 5, pour les critères mentionnés ci-dessus. Evaluation très lourde pour les enseignants, qu'il faut sans doute effectuer dans la foulée de la validation de la compétence. On aurait pu envisager de combiner validation et évaluation en affectant à cette « validation-évaluation » un barème de 1à 5.

L'évaluation des épreuves de l'examen

Voir la répartition des compétences selon les épreuves E4, E5, et E6

E5 : épreuve écrite. / E4 et E6 : épreuves orales en CCF

	E4		E6	
	Situation A (12 p)	Situation B (8 p)	Situation A (12 p)	Situation B (8 p)
Forme	Hors présence de l'élève	Formalisée Convocation Entretien	Un ou des entretiens	Formalisée Convocation Entretien
Contenu	Les situations du passeport	le parcours professionnel, l'intégralité des situations professionnelles du passeport	un ou plusieurs entretiens avec le candidat portant sur les situations professionnelles de projet	le parcours professionnel du candidat portant sur l'intégralité des situations professionnelles de projet
Durée		20 mn		20 mn
Jury	Enseignants des disciplines concernées	Enseignants des disciplines concernées Présence possible de professionnels	Enseignants des disciplines concernées + professionnels	Enseignants des disciplines concernées + professionnels

Mode d'emploi

L'étudiant peut décrire la compétence directement sur le site, mais il peut aussi utiliser la « fiche de compétence »disponible sur le site Bts com (http://bts-com.etab.ac-caen.fr/) rubrique « Télécharger » / « Passeport professionnel » / Fiche de compétence

Se connecter à la page du passeport : http://lcs.pmcurie.lyc50.ac-caen.fr/bcp/index.php

S'identifier : login : votre adresse LCS / Code (mot de passe) confidentiel / groupe : promo2-10

Ouvrir aussi
*« les recommandations pédagogiques » disponibles sur le site bts com / rubrique « télécharger » / « passseport professionnel »
* « Les compétences du passeport », disponibles sur le site BTs Com / rubrique « télécharger » / « compétences des fonctions F1, F2, F3 » / « Tableau des compétences des fonctions F1, F2, F3 »

Décrire la compétence en s'aidant des « recommandations pédagogiques », qui expliquent clairement l'organisation des 4 onglets et leurs différents champs.